

Мектептегі оқу-тәрбие процесінің қауіпсіз болуын қамтамасыз ету және психологиялық қолдау жұмыстары:

Мақсаты:

- Білім беру мекемелерінің педагог ұжымы мен әкішілігіне оқушылар мен тәрбиеленушілердің жеке даралығына сай келетін дамудың әлеуметтік жағдайын орнату және барлық оқу үдерісіне қатысушылардың педагогикалық ұжым мен оқушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының тұлғасының дамуы мен денсаулығын сақтау мен қорғауда тиісті психологиялық жағдай орнатуға қолдау көрсету;

Қызметтің міндеттері:

- Білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік жағдайдың дамуына психологиялық талдау, негізгі проблемаларды анықтау және оның туындау себептері мен шешу жолдарының әдіс-тәсілдерін анықтау;
- Тұлға дамуының жасерекшелік кезеңдерінде оқушылардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына қолдау көрсету;
- Өзіндік даму мен өзіндік анықталуға оқушылардың қабілетін қалыптастыру;
- Педагог ұжымының және әрбір педагогтың психологиялық мәдениетін арттыру, білім мекемесінде педагогикалық ұжымның әлеуметтік-психологиялық ахуалының үйлесімділігіне қолдау көрсету;
- Білім саласына қатысушыларға топтық және жеке дара түде психологиялық кеңес ұйымдастыру;

Оқу жылдары	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Білім алушы саны	119	113	96

Психологиялық сүйемелдеу білім алушылар, ата-ана, педагогтар сұранысы бойынша жұмыс бағдарламасы аясында төмендегідей жұмыстар атқарылды.

Диагностикалық бағыт оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындауда әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауды, сондай-ақ оқытудағы, дамудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтап зерттейді.

ҚР болашақ азаматтарын тәрбиелеуде ой-санасы, көкірек көзі ашық, рухани жетілген тұлғалардың атқаратын міндеті зор. Рухани жетілген тұлғалардың айналасында ізгі мақсатты көздеген адамдардың топтасуы да, ұстаз да әділ болып өнеге көрсетсе оны бәрі қолдайды. Сондықтан әлемдік үйлесімділікті қамтамасыз ету, жан дүниесі бай адамды тәрбиелеу үшін ақыл-ой, жүрек пен ұждан тазалығы керек.

Білім беру саласында педагогиканың негізі психологияда десек қателеспейміз, себебі бүгінгі таңда балалардың психологиялық денсаулығы өзекті мәселе. Осыған байланысты балалардың онтогенездік дамуының барлық кезеңдерінде балалармен жүргізілетін психологиялық жұмысты тәжірибе деңгейінде қарастырып, жан-жақты зерттелуі тиіс.

Білім беру саласындағы психологиялық қызметтің әр білім алушы тұлғасының психикалық ерекшелігін ескере отырып жүргізілетін жұмыс түрлері әр түрлі. Яғни білім алушыларды психологиялық мәселелерін а мәселелерді шешуде не түзетуде психологиялық коррекциялық жұмыстардың түрлері қолданылады.

Психодиагностикалық инструментарийлер: (әдістемелер).



Диагностикалық зерттеу: ақыл-ойдың даму деңгейін анықтау үшін ақыл-ой көрсеткіштерін анықтап, оларға зерттеу жүргіземіз (яғни есте сақтауы, қиял, ақыл-ой қабілеттері және т.б.).

1. Жеткіншектердің ақыл-ойы мен интеллектуалдық даму деңгейін анықтау қорытындысы:

Жалпы қатысқан сыныптар-5; 6; 7; 8. Қатысқан бала саны- 30



ИК-мәні төмендегідей:

Деңгейі	Дейін	Кейін	Айырмашылығы
140-жоғары-өте жоғары	-	-	-
120-140-жоғары	-	-	-
110-120-ортадан жоғары	6	7	+1
90-110-орта	12	12	-
80-90-ортадан төмен	8	9	+1
70-80-шекаралық	4	2	+2
70-төмен-ақыл ойы дамуы кешеуіл қалған	-	-	-

2. Жасөспірімдердің ақыл- ой дамуын диагностикалау «Ойлау типі» әдістемесі (Галина РЕЗАПКИНА)

Жалпы қатысқан сыныптар-9; 10. Қатысқан бала саны- 30

Мамандық таңдауға дейінгі ойлау деңгейінің нәтижесі:

Ойлау типінің даму деңгейі (ұпай саны)	Заттық-әрекеттік ойлау	Абстрактілі-символикалық ойлау	Сөздік-логикалық ойлау	Көрнекі-бейнелі ойлау	Креативтілік
0-2-төменгі	8	11	10	9	11
3-5 орташа	17	16	12	11	11
6-8 жоғары	5	3	8	10	8

Мамандық таңдауға кейінгі ойлау деңгейінің нәтижесі:

Ойлау типінің даму деңгейі (ұпай саны)	Заттық-әрекеттік ойлау	Абстрактілі-символикалық ойлау	Сөздік-логикалық ойлау	Көрнекі-бейнелі ойлау	Креативтілік
0-2-төменгі	4	6	8	9	11
3-5 орташа	17	11	12	11	11
6-8 жоғары	9	3	10	10	8

Әр адамда ойлаудың белгілі бір типі басым болады. Білім алушылардың ойлау типінің даму деңгейі анықталды. Осы қорытынды негізінде сынып жетекшілерге, пән мұғалімдеріне, ата-аналарға бала бейімділігіне байланысты ұсыныстар берілді.

Білім алушылардың білімге, мамандық таңдауына осы түрлі ойлау типтерінің үйлесімі болғаны дұрыс. Сондықтан бәрінен маңызды болашақ мамандыққа деген қабілеті мен қызығушылығында. Психолог кеңесі, диагностикалық жұмыс ықпалынан оқушылардың даму деңгейінде өзгерістер пайда болды.

Жасөспірім тағдыры мен оның проблемалары айналасындағы адамдарды да бейжай қалдырмайды, әсіресе ата-аналар үшін балаларының өмірлік кәсіби бағдарлануы мәселесі, осы шақтағы балалардың мінез құлқындағы өзгерістерге дайын болу үшін алдын алу шаралары ұйымдастырылды. Коррекциялық жаттығулар мен тренингтер өтті. Әр сабақта қолданылған оқыту және тәрбиелік ықпалдың практикалық нәтижелілігін анықтай келе жеке сұхбат сабақтар да өтті.

Қорытындылай келе психологиялық зерттеу жүргізу барысында мұғалім белгілі бір педагогикалық міндетті шешу үшін бір ғана әдістеме мен шектелмейді, ал оқушылардың жекелей және жас ерекшеліктерін ескере отырып, әдістемелердің бір жүйесін іріктейді. Бұл жүйедегі әдістемелер табиғи сипатта, яғни дәстүрлі оқыту немесе тәрбиелік құрал ретінде болуы керек. Негұрлым шынайы нәтижелерге қол жеткізу үшін бұл әдістемелер және тәсілдер зерттелінуші объектінің барлық жақтарын қамти отырып, бір-бірімен байланыста болуы керек. Педагогикалық және психологиялық қолдау, әр жас ерекшелігін ескере отырып, жұмыс түрі мен әдісін таңдау ол маманның үлкен тәжірибесін талап етеді.

3. 7-11 сынып білім алушыларының темперамент типі бойынша өңдеу:

Мақсаты: Білім алушылардың психологиялық портретін жасау.

Темперамент (лат. *temperamentum* - бөліктердің қажетті арасалмағы) адамның **психикалық** іс-әрекетінің динамикасын сипаттайтын тұрақы жеке ерекшеліктердің: психикалық процестер мен күйлер ағысы қарқындылығының жылдамдығының ырғағының - жиынтығы. Темперамент дегеніміз психикалық процестердің өтуінің динамикалық ерекшеліктерін және адам мінез-құлқын, олардың күшін, жылдамдығын, пайда болуын, тоқталуы мен өзгерісін сипаттайтын қасиеттер жиынтығы.

	7	8	9	10	11	барлығы
■ Холерик	2	5	3	1	1	12
■ Флегматик	3	6	5	4	2	20
■ Сангвиник	4	5	6	5	2	22
■ Меланхолик	2	1	2	1	1	7

4. 7-9 жастағы балалардың когнитивтік, коммуникативтік қабілеттерін және эмоционалды интеллектісін диагностикалау қорытындысы.

Мақсаты: 7-9 жастағы балалардың когнитивтік, коммуникативтік қабілеттерін және эмоционалды интеллектісін диагностикалау бойынша алдын алып қабілеттілікті анықтау

Даму деңгейлері	Когнитивті қабілет диагностикасы		Коммуникативті қабілеттерді диагностикалау		Эмоционалды интеллект диагностикасы	
Жоғары деңгей	-	0%	2	4%	4	9%
Орта деңгей	40	86%	36	78%	36	78%
Жақын даму аймағында	6	13%	8	17%	6	13%



7-9 жастағы балалардың когнитивтік, коммуникативтік қабілеттерін және эмоционалды интеллектісін диагностикалау барысында жоғары деңгей бойынша толық сапаны көрсетпеді. Орта деңгейда бала саны көбірек көрсетті. Жақын даму аймағындағы балаларда анықталды. Жақын даму аймағында тұрған балалармен түзете-дамыту сабақтары жоспарлы түрде жүргізілді.

5. Жеке және жағдайға байланысты (реактивті) алаңдаушылық шкаласы

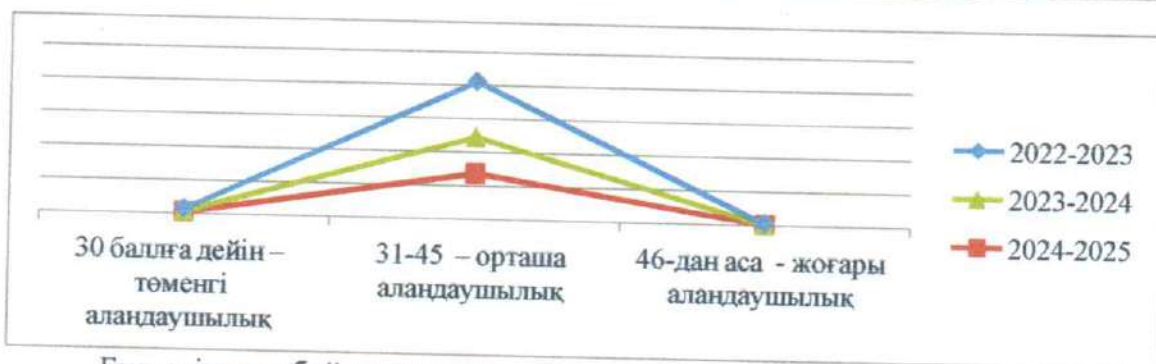
(Ц.Д.Спилбергер – Ю.Л.Ханин) Жеке адамның қасиеті ретінде алаңдаушылықтың деңгейін анықтау өте маңызды, себебі бұл қасиет субъектінің мінез-құлқын жете білуге мүмкіндік береді. Қатысушылар-8-9-10-11 сынып білім алушылары.

Оқу жылдары	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Қатысқан білім алушылар саны	6	3	0

Қорытындыларды өңдеу

- Жағдайға байланысты және жеке алаңдаушылықтың орташа тобының көрсеткіштерін шығару және олардың салыстырмалы анализі.

Оқу жылдары	2022-2023	2023-2024	2024-2025
30 баллға дейін – төменгі алаңдаушылық	5	7	0
31-45 – орташа алаңдаушылық	111	105	92
46-дан аса - жоғары алаңдаушылық	3	1	4



Бұл әдістеме бойынша тұлға өз алаңдаушылығының дәрежесін анықтай алады. Әдістеменің қорытындысы тұлғаның психодинамикалық ерекшеліктерін айқындап қана қоймай, тұлғаның әрекет қабілеттілігі мен белсенділігін, оның темпераменті мен мінезінің параметрлерінің өзара байланысы туралы жалпы мәселені де қамтиды. Әдістеме тұлғаның кең көлемдегі субъективті сипаттамасы болып келеді, дегенмен бұл психодиагностикалық жоспарда оның құндылықтарын төмендетпейді.

Жеке алаңдаушылықтың мөлшері тұлғаның өткен тәжірибесін сипаттайды, яғни, оның басынан кешірген жағдайға байланысты алаңдаушылықтың дәрежесін анықтайды. Жағдайға байланысты және жеке алаңдаушылық шкалалары бойынша 2022-2023 оқу жылында алаңдаушылық төмен-5, орташа-111, жоғары-3 көрсетті. 2023-2024 оқу жылында алаңдаушылық төмен деңгейі-7, орташа-105, жоғары деңгейі-1. Ал үшінші 2024-2025 оқу жылында алаңдаушылық төмен деңгейі жойылып, жоғары деңгей үш оқушыға төмендеді.

6. Бесінші сынып білім алушыларының мектепке бейімделуіндегі қиындықтардың алдын алу бойынша диагностикалық, түзете-дамыту, профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

1. «Менің сыныбым» әдістемесі бойынша таңдаған позициясына байланысты мыналар анықталады: қарым-қатынасқа деген қажеттілік деңгейі, коммуникация мен коллаборацияға мотивациясының типі. Төмен деңгей бөлмеден шығып бара жатқан-1, орташа деңгей мұғалімнің жанында-4, жоғары деңгей балалармен ойын үстінде-7, тақта алдында кітап оқып тұр-2, жоғары деңгей балалар қол ұстасып алған-1.

Сынып

Верных ответов: 0 из 15

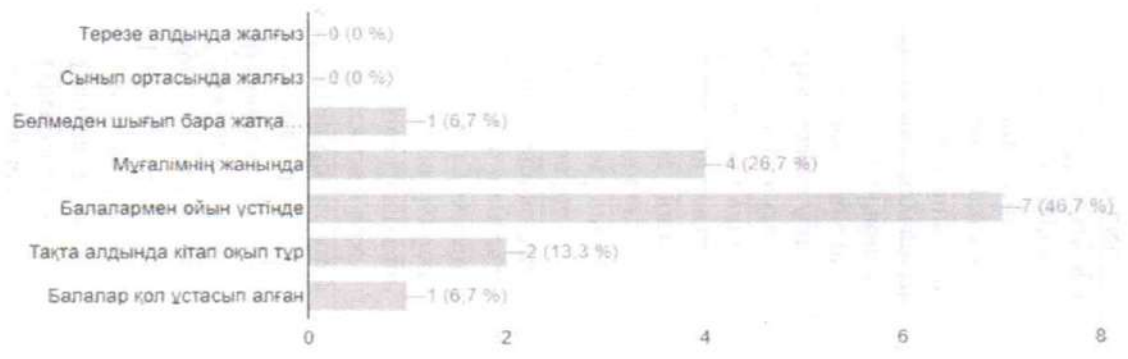
[Копировать](#)



«МЫНА КАРТИНАЛАРДАН ӨЗ ОРНЫҒДЫ КӨРСЕТ»

Верных ответов: 0 из 15

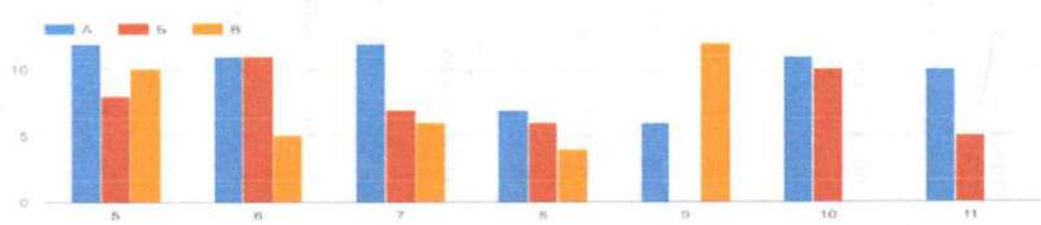
[Копировать](#)



Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру, оқу процесіндегі кездесетін мәселелер бойынша өз ойларын білу, булингтік іс-әрекеттердің алдын алу мақсатында алынған сауалнама қорытындысы

Қатысушылар 5-11 сынып білім алушылары.

Сіз оқитын сынып



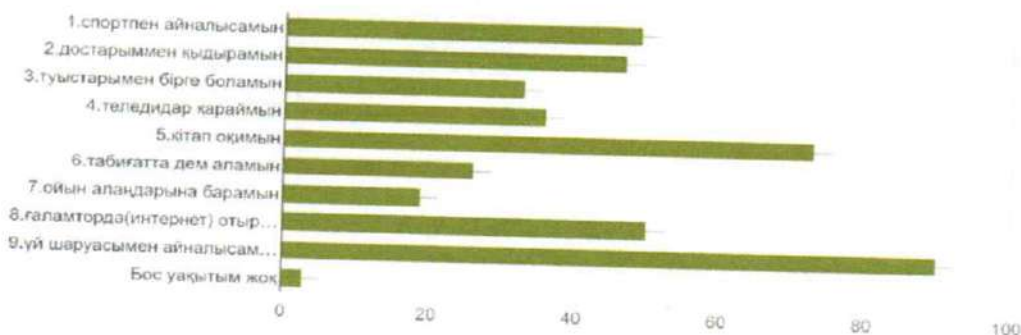
5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
а	а	б	в	а	б	в	
12	11	11	5	12	7	6	96

Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру, оқу процесіндегі кездесетін мәселелер бойынша өз ойларын білу, булингтік іс-әрекеттердің алдын алу мақсатында 5-11 сынып оқушылары аралығында сауалнама жүргізілді.

Сауалнама қорытындысы бойынша төмендегідей ақпараттар алынды:

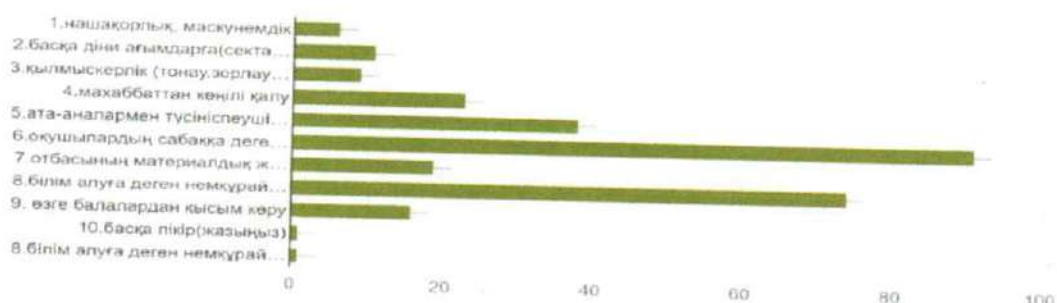
1. Сен бос уақытыңды қалай өткізесің? Бірнеше нұсқа таңдауға болады.

146 ответов



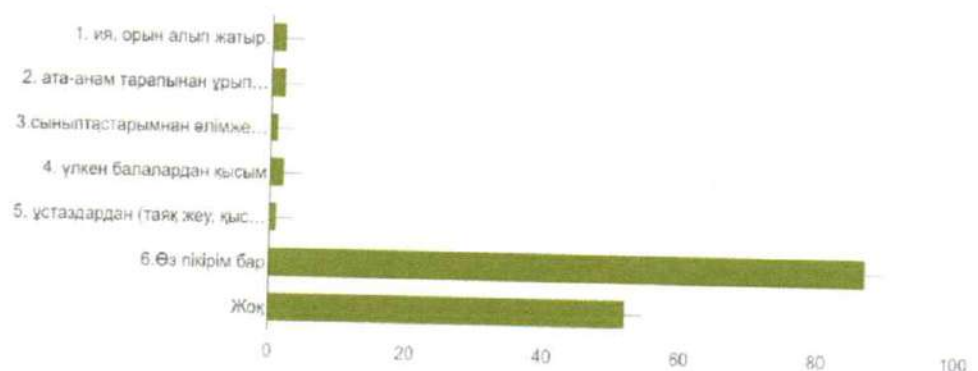
2. Сенің ойыңша, қазіргі таңда оқушылар арасында қандай өзекті мәселелер бар? Бірнеше жауап белгілеуіңе болады.

146 ответов



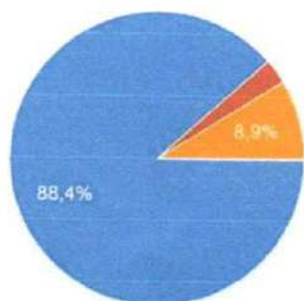
3. Сенің басыңда болсалау, зорлық-зомбылық (әлімжеттік, қорқыту, ұрып-соғу т.с.с) сияқты мәселелер орын алып жатыр ма? Ия болса себебі...гіле. Жоқ болса белгілеп, келесі сұраққа өт.

146 ответов



4. Сен ұстаздарыңның сабақ беруіне көңілің толады ма?

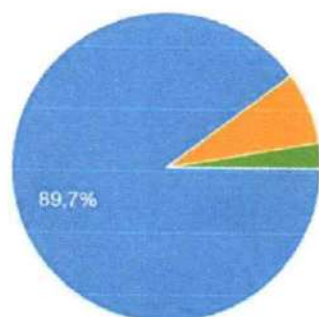
146 ответов



- 1. көңілім толады
- 2. көңілім толмайды
- 3. Белгілі бір себептер бар немесе арада қиындықтар бар

5. Сыныппен қарым-қатынасың қалай?

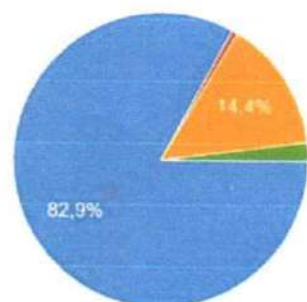
146 ответов



- 1. жақсы
- 2. жаман
- 3. қанағаттанарлық
- 4. Қиындықтар бар

6. Мұғалімдермен қарым-қатынасың қалай?

146 ответов

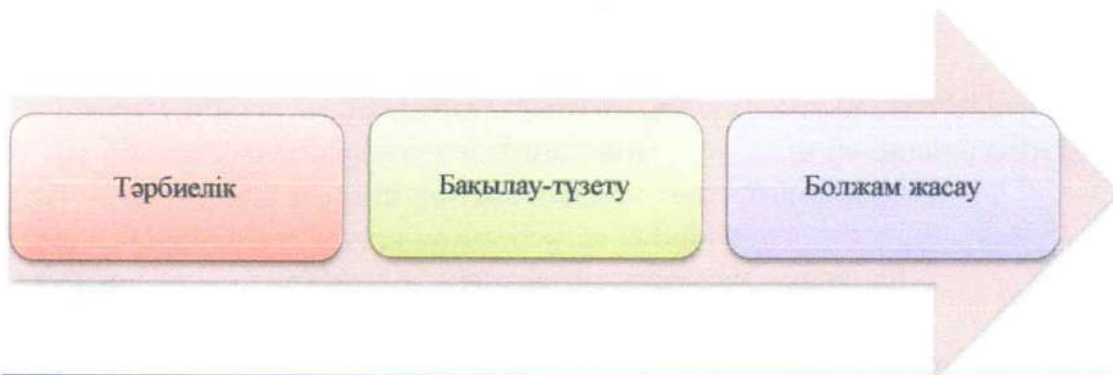


- 1. жақсы
- 2. жаман
- 3. қанағаттанарлық
- 4. Ештеңе айта алмаймын

Осыдан қорытынды жасап, келесі жасалатын әрекетті жоспарлаймыз.

Психикалық дамудың мүмкін болатын деңгейін анықтау. Бұл болжамдық қызмет болып табылады. Жеке тұлға дамуының нәтижелері дамуды ары қарай жетілдіруге негіз бола алады. «Жақын арадағы даму аймағы. Л.С.Выготский бойынша».

Диагностикалық зерттеудің негізгі атқаратын қызметі



Диагностикалық жұмысты жүргізуге қойылатын талаптар	Зерттеу әр бір оқушының психикалық даму ерекшеліктерін анықтауға бағытталуы керек.
	Психикалық даму диагностикасының нәтижелері қандай-да бір нормамен салыстырылмайды, ал сол оқушының алдыңғы диагностикалық жұмыстың нәтижесімен сәйкестендірілуі қажет. Бұл дамудағы өзгерістердің сипатын анықтауға мүмкіндік береді.
	Әр бір оқушының психикалық даму үрдісін зерттеу оқудың барлық жылдарында жүргізіліп отыру қажет. Мектеп жасында баланың психикалық дамуында және мінез-құлқында көптеген өзгерістер болады.
	Диагностика жекелей ерекшеліктердің өзекті (қазіргі) даму деңгейін ғана емес, ал «дамудың жақын аймағын ескере отырып» жүргізілуі керек (яғни әрекет барысында ересектер мен бірлесе отырып қол жететін дамуы).
	Дамудың деңгейі баланың іс-әрекетінің мазмұнды сипаттамасы болуы керек, ал даму үрдісі осы іс-әрекеттің даму кезеңдерінің сапалы өзгерістері ретінде қарастырылады.
	Оқушыларды және оқушылар ұжымын зерттеу белгілі педагогикалық міндеттерді шешуге бағытталуы керек.
	Келесі талап педагогикалық оптимизмге байланысты. Адамның кемшіліктерін түзету үшін оның жақсы жақтарын анықтап, соларға сүйенуіміз керек.
	Оқыту және тәрбие тұтас жүретін үрдіс болғандықтан, оқушыларды психологиялық зерттеуге де кешенді немесе комплексі болуы талабы.
	Жекелей ерекшеліктерді зерттеуде баланың жас ерекшеліктері ескерілуі тиіс, яғни экспериментальды тапсырмалар әр бір топ балаларына қол жетерліктей деңгейде болуы керек.
	Психикалық дамуды зерттеу оқу-тәрбие үрдісінің табиғи жағдайында жүргізілуі керек. Қолданылатын негізгі әдістемелер оқу-тәрбиелік құрал ретінде болуы керек.
Диагностика барлық оқушыларды қамту керек және әр бір психикалық даму параметрлері бойынша жоспарланған диагностикалық срез арқылы жүйелі жүргізілуі керек.	

Білім алушының психологиялық дамуына қолдау көрсетуде, әр педагогтың ықпалы зор. Сондықтанда диагностикалау әдістемелерді қолдануда, бағдарламалар құруда тәжірибелі маманның білім алушылардың қызығушылығы мен қабілеттерін ескере отырып, таңдау ұсынылады.

Қазіргі таңда білім беру ісінің жаңартылуы бұл ең алдымен барлық деңгейі бойынша балаға деген көзқарастың өзгертілуі. Өйткені, бала өзіндік ішкі құрылымы бар тіршілік иесі. Сондықтан білімнің көп деңгейлік жаңа моделінде білім алушылар, педагогтар мен ата-аналар үшін де даралық ерекшеліктерімен ақыл-ой қабілетін дамыту өте қажет.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және шығармашылық қабілеттерін ашып, оны дамытуға жәрдемдесуге міндетті. Білім беру ұйымы баланың қалауын, жеке басының бейімділігі мен ерекшеліктерін ескере отырып, таңдауға құқысы бар», - деген баптары педагог пен ата-аналарға арналып, мектеп пен ата-ана алдында зор жауапкершілік жүктейді. Демек мектептегі психологиялық қызмет атқаруда, білім беру үдерісінің жаңа баспалдағында әр баланы диагностикалау арқылы білім беру жүйесін дамытуға мүмкіндік мол. Диагностика нәтижесіне байланысты уақытылы профилактикалық, коррекциялық жұмыстар бойынша уақытылы ұсыныс беру маңызы рөл атқарады. Осы арқылы білім беру процесіндегі туындаған түрлі қиындықтар мен олқылықтардың алдын алуға, жұмыс нәтижесін көруге болады.

7. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша атқарылған жұмыстар

Тәрбиедегі ақаулық, жазалаудың басымдылығы, балада эмоциялық тұрақсыздықтың дамуына,

эмоциялық қимыл-қозғалыс деңгейінің жоғарылауына әкелетіні жиі кездеседі. Ата-аналардың тым каталдығы, олардың өз беделдерін басты орынға қоюы немесе балаға шектен тыс қамқорлық жасау – жасөспірімдерге кері әсерін тигізеді. Көктем, күз мезгілдеріндегі, яғни «құс қайтып, құстар келер» кезеңдеріндегі табиғат құбылысы да адам ағзасына, әсіресе психикаға салмақ салып жатады. Осы тұрғыда білім алушылардың психологиялық ахуалын бақылау, психологиялық түзету жұмысының бағдарламасы әзірленді.

Білім алушылармен жүргізілетін жұмыс барысы



Білім беру ұйымының бес маманы бір-бірімен тығыз байланыста жұмыс жасайды:

Педагог-психолог	Әлеуметтік педагогтың мәліметтері	Мектеп директорының ТІЖО немесе инспекторының мәліметтері	Сынып жетекшінің талдауы	Педагог ұйымдастырушы
білім алушылардың психологиялық ахуалын қадағалау	(оқушылардың әлеуметтік және отбасылық жағдайлары)	(Мектеп директорының ТІЖО немесе тіркеуде тұрған отбасылар мен оқушылар тізімі)	(Оқушылардың әлеуметтік желілеріндегі парақшаларын талдау: instagram, VK, facebook, tik-tok, twitter; оқуда, тәртібінде өзгерулерді бақылау)	Білім алушыларды түрлі шараларға тарту

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жоспар құрылып сол жоспар негізінде төмендегідей жұмыстар атқарылды:

Диагностикалау барысында сауалнама, тест, бақылау жұмыстары:

Сауалнама 7-11 сынып білім алушылары аралығында жүргізілді.

Қатысушы 116 білім алушы.

Сауалнаманы толық сілтеме бойынша қарай аласыз

1. Жасың қаншада

136
Отвeты

Последние ответы

"13"
"12"
"11"

2. Сыныбың

7	34
8	28
9	26
10	24
11	24



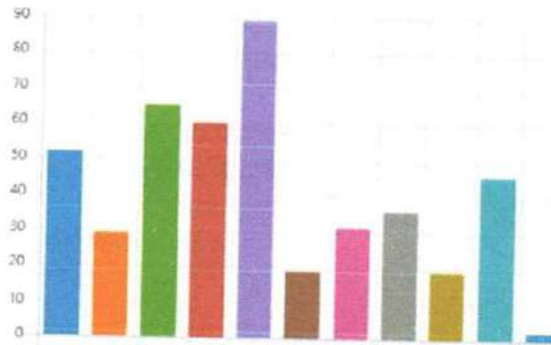
3. Жынысы

Ұл	63
Қыз	73



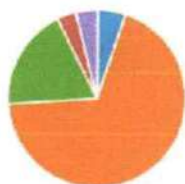
4. 1.Зорлық деген сөзді қалай түсінесің?

- тек күш көрсету	52
- қол жұмсау	29
- мәжбүрлеу	65
- қорқыту	60
- адамның құқығына қысым ...	89
- менсінбеуділік	19
- көміту	31
- қатгездік	36
- ауру келтіру	19
- өмір сүруге қауіп төндіру	46
Другос	2



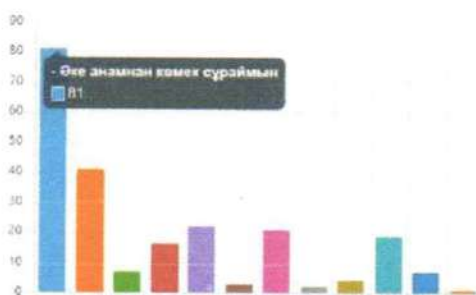
5. 2. Сенің ойыңша, қай жерлерде, кімнен бала қорлық-зорлыққа тап болуы мүмкін?

- отбасында жақын адамдар... 9
- кешеді белгіленіс адамдар... 121
- мектепте оқушылардан 23
- достарынан 6
- Дәулет 7



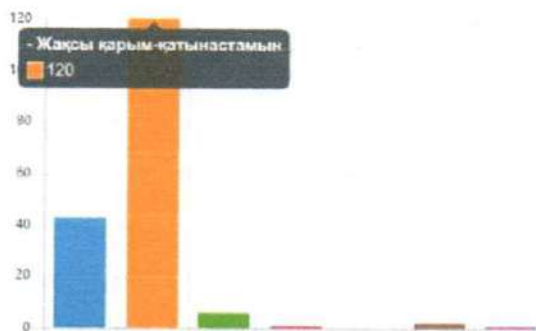
6. 3. Қиын жағдайда не істейсің?

- Әлеуметке көмек сұрайын... 61
- Оз проблемамды озы шығ... 41
- Ата-анамды мазағалап көк... 7
- Санап жеткізіп жолытам... 18
- Психологқа жолығамын 22
- Әлеуметтік педагогқа жолы... 8
- Мектептегі барамын 21
- Директорға барамын 2
- Шағдауға табысамын 4
- Достарыммен шешемін 19
- Туған-туыстарыммен 7
- Дәулет 1



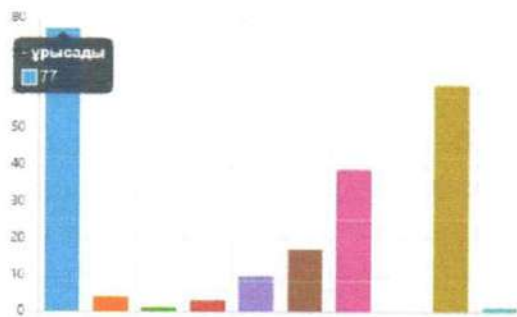
7. 4. Ата-анаңмен қарым-қатынасың қандай?

- ата-анам досым 43
- Жақсы қарым-қатынастамын 120
- түсінбейсілік пен даулар б... 6
- мен сенбеушілікпен қарайты... 1
- қол көтереді 0
- акем мен анам менен алыс 2
- Дәулет 1



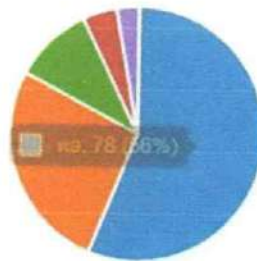
8. 5. Жазалау барысында көбіне қандай шара қолданады?

- ұрысады 77
- ұрады 4
- ақша бермейді 1
- достарыммен сөйлестіріне 3
- теледидар, компьютер жара... 10
- еш уақытта жазылмайды 17
- түгіндіріп, кеңдіріп келеді 39
- желкемен түйеді, алапалақ... 0
- дүрес еместің түсіндірісі... 62
- Дәулет 1



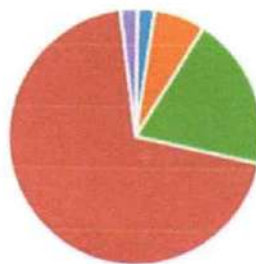
9. 6.Әке- анаңның жазалауымен келісесің бе?

● - иә	78
● - иә деп айтуға болады	37
● - жоқ	14
● - жоқ деп айтуға болады	6
● Другое	4



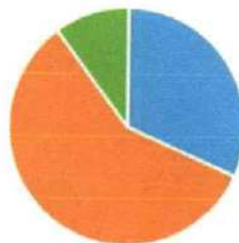
10. 7. Бір нәрсеге ашуланып ,сенен өш алған уақыттары болды ма?

● - иә ондай жиі болып тұрады	3
● - айта алмаймын	9
● - кейде	27
● - еш уақытта	96
● Другое	3



11. 8. Өзің ата-ана болғанда өз балаларыңды жазалайсың ба?

● Иә	43
● Жоқ	79
● Другое	14



12. 9. Әке- анаң келесіге ниет білдіре ме?

● Қараңғы бөлмеге қамауға	0
● Сені мақтауға	104
● "Жұртың баласын қарашы" д...	26
● Құшақтауға	69
● Сүйеге	48
● Сені соғуға	0
● Үйден қууға	0

