

«Әб отырғысында қаралды»
Хаттама №1 Әб жетекшісі:
Б. Жетпісбаева Б. Жетпісбаева
«28» тамыз 2023 жыл

«Келісімін»
оқу ісі мені дүшісі:
Л. Әметжанов Л. Әметжанов
«28» тамыз 2023 жыл



«Келісімін»
негізден дүрестігі:
Н. Жұманов Н. Жұманов
«28» тамыз 2023 жыл

**«Жамбыл атындағы шағын жинақты жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің
2023-2024 оқу жылы мектепалды сыныпқа арналған перспективалық
күнтізбелік жоспар**

Пән мұғалімі: **К.Жасұланова**



Балшық ауылы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған
 Ұйымдастырылған іс-арекеттің персонективалық жоспары

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-біріден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жотары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру; 2) Жүгіру: шашырап, жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, келергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда келергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-біріден, екеуден, үшеуден тізені жотары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы.	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.
Көркем әдебиет	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.	
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, ж, Ұ, Ү, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естулі дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басым, ортасым, соңым).	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Сауат ашу негіздері		
Математика негіздері	Живың.	Живыңды сапасы бойынша артууді элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, живыңдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жеттіктыңдіру.

ҚЫРКҮЙЕК

	<p>Жазық қаназ пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
Сурет салу	<p>Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құрылдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану.</p> <p>Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
Мүсіндеу	<p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қолаяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
Жансыру	<p>Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ оюөрнектерімен безендіру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану.</p> <p>Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнін тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылс Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау; әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу; әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сыпаттай білу.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дене шынықтыру	<p>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қаламмен (өкшені арқаныңа, аяқ ұшын еденге қою) жүру</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізеңнің арқасына қашықтыққа қысып алып, тұзу бағытта (арқашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арқасымен (арқашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арқасымен (арқашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр);</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу; қолды желкеге қою. Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естулі дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p>
Көркем әдебиет	<p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисында қайталап айтып беру; диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құруды ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешетімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, тұтан өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолап, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақалмәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Бұрын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұрындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұрындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>

ҚАЗАН

<p>Қоршаған ортамен тааныстыру</p>	<p>Бада, оның отбасы, үйі: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімін қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жанын тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген он көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауға тәрбиешіге көмектесуге баулу. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұрыш, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құралдарымен бірге, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Заттық мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>
<p>Жансыру</p>	<p>Заттық жансыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы соналық пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту. Ән айтуға дауыспен вокалдык-есту қабылетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</p>

	<p>Музыка</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканың сипатын бейнеленін мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Омірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазак музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Ол айту. Ол айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүреген отыру арқылы бере білу.</p>
--	---

<p>Айы</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p>	
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төртпаңдан еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төртпаңдан еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, артүрлі тәсілдермен құрғаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Даяқтыру, қатып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Допты қабырғата дақтыру және екі қолымен қатып алу; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты дақтыру. Допты екі қолымен бірбіріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра дақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты дақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (арақашықтығы 4-5 м).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-біріннің жанына және бір-біріннің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p>	
<p>ҚАРАША</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқының, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Бағалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p>	

Көркем әдебиет	<p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарды, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің қонды күйі мен мінезін, бейнесін қиялымен, интонациясы мен мимикасын беру, қойылмадығы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>
Қазақ тілі	<p>Сөздік қор.</p> <p>Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасаған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарды, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойы жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдаланумен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бағла, оның отбасы, үйі:</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көрсетінін білдіру, алғыс айту, сыйайы сөйлеу.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Үй-жайларда, бағабакша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтылығын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидар және т.б.</p> <p>қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Еңбөкке баулу.</p>

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, соңға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алқанын еденге тигізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртінү. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөздік қор Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Ауаан түрлі заттарды сипаттауда, қарым-қатынас жасауда қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галактордан, телесидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақалмәтелдерді қолдануға баулу.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоқаралық кеністікті ажырата білуге үйрету. Жазуды көзбен қалайлай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сауақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
	<p>Қазақ тілі</p> <p>Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыйбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дңірмен, орақ, кетпен, шағы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Байланыстырып сөйлеу.</p>

ЖЕЛТОҚСАН

	<p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, бийіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай осу және көму ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арақшындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуды) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, бийіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Адамгершілікке баулу</p> <p>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенім тапсырған тапсырмаларды жауапкершіліктен орындауға, айналасындағыларға арқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу. Бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сұзмен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын танду және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қыяқоғрафия, жіпшен және т. б.) қолдану.</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сұзмен араластыру, қажетті түсті алу)</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтаст кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шатын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>
<p>Жанпсыру</p>	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырауық, басқұр және т.б.) таныстыру; атыған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Күрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Ән айту.</p>

	<p>Эртүрү сипаттагы өндөрү өз бетинше және шыгармачылыкпен орындауға баалуу. Өңдү музыкалык талгаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Билер</p> <p>Музыкаға сөйкөс орындагатын би кимилдарын билу; би кимилдарынын элементтерин жеңил, еркін орындау; козгалыс багыттын музыкалык фразаларға сөйкөс өзгөртүү.</p>
--	--

<p>Айы</p> <p>Үйымдастырылган іс-арекет</p>	<p>Үйымдастырылган іс-арекеттин міндеттері</p>
<p>ҚАҢТАР</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі кимилдар:</p> <p>Кеудеге арналган жаттыгулар. Арткы жағынан колды айкастырып көтеру; колды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға карай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Колдын күшін жетілдіруге арналган жаттыгулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Иттін бұлыш еттеріне арналган жаттыгулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкөсіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала онын аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Спорттық жаттыгулар</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызыгушылықты өту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында кәуіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Шанамен сырғану. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғану;</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p>

	заттардан ажырата білу.
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің ережесін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, сипестенуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
Сурет салу	Жаңа түстер (күлгін) және renkтерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (туашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырағаты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандуу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керуест, үстел, ер-тұрман, ошақ, көбеже, діңірім және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), тұған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моңшақ, дан және т.б.) бекендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіптерді қолдану, олардың бетіне белдерлер жасау.
Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оңда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.
Музыка	Музыка тыңдау. Дирижалық, вокальс ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Билер Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» Бийін билету.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет); стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сырттану. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; Шанғымен жүру. Бірінші артынан бірі ауыспалы қаламмен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; Дербес қимыл белсенділігі Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанғымен жүруге, хоккей ойындарына, шамамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғандармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сұсақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үбей салу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап</p>

АҚПАН

	<p>айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Геометриялық фигуралар</p> <p>Танымыз-зерттеушілік қызығушылықты, ойындау, алдына қойылған міндетті шешуге не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формалы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінін бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүйігілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаныбар); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Бағалардың зерттеу арескігі үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.</p>
Құрастыру	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жип, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылымды бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыммен ойнауға мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p>
Мүсіндеу	<p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндетен заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
Жапсыру	<p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сығарып симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p>
Музыка	<p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес</p>

	<p>енді сахнадау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау</p> <p>Бағалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету; бағалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>
--	--

Айы **Ұйымдастырылған іс-әрекет**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтауға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: отан қамқорлық жасау, шұламау, оның өтіншітері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын сөздер мен үстеулерді қолдану.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ерттегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көрсеткіштер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру. Боюу. Өртүрлі бағыттағы тітінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>

НАУРЫЗ

Қазақ тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естулі дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бағалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Кеністікті бағдарлау.</p> <p>Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлаудың қалыптастыру. Қалғыз параның бағдарлай білуді бекіту.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Өсімдіктер әлемі</p> <p>Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себепсалдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың сулы сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін алғалдың, жарықтың, жылу мен тынайықтың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қонығыту, жапырақтың шанын сүрту. Нанға ұқышты қарауға, бидайды өсіруге және оңдируге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, қимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструкцияті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>
Сурет салу	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қажал және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынан суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қалпанын көмегімен жеңіл ырақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, даярмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), тұтан өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
Жансыру	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (керет, ұяқ, шапырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жансыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p>

Музыка	<p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Музыкалық (дауыссыз, аспаптық, сазсырнай, тұяқтақ, қондырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
---------------	--

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру		<p>Спорттық ойындар Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бірібіріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытта допты он және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғандату, оны қақпаға кіргізу.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әнгімсіз беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгімнің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімдерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, зипеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
Көркем әдебиет		<p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисында қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Олеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің қандай күні мен мінезін, бейнесін қимылдан, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>

		<p>табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Өткенді қайталау.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Өлеңдерді жағқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылды, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінiң ролiн мәнерлi дербес орындау. Өткендi қайталау.</p>
	<p>Сауат ашу негiздерi</p>	<p>Сөздердi дыбыстық талдау: сөздетi дыбыстардың ретiн, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздердi буындарға бөлуде, олардың саны мен ретiн анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткендi қайталау.</p>
	<p>Қазақ тiлi</p>	<p>Сөйлеудiң дыбыстық мәленiетi. Тiлдiк және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тiлiне тан а, ө, ж, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздердi дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естудi дамыту, сөздетi дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздiк қор. Қазақ халқы колоннер шеберлерiмен жасалған кнiз үйдiң заттарын және тұрмыстық заттарды бiлдiретiн (керекте, уық, шапырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кiлем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жiн) сөздермен толықтыру. Өткендi қайталау.</p>
	<p>Математика негiздерi</p>	<p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Өткенді қайталау.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Көлік, байланыс құралдары Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, фалактор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жол қозғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Бағалар», «Трамвай аялдамасы», «аятобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызды туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтудан, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Өткенді қайталау.</p>
<p>Құрастыру</p>		<p>Ойыңа қажетті құрылымды бірігісіп ойдан құрастыру; жұмысты бірге келісіп орындау; дайын құрылыммен ойып, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p>

Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қолаяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жансыңу	Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Күрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу

Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекет
МАМЫР	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Спорттық жаттығулар Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жотары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, сұта бетін малу, сұта үрлеу; суда жүзу. Судың аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дайындайдыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының осерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарамақарсы температуралдағы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың оқшауларын нығайту. Өткенді қайталау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер,</p>

<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Бұрын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұндарта бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұнындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алулы және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естулі дамыту, сөздікті дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулiк бөлiктерiнiң ретi туралы бiлiмдi бекiту. Айлар, жыл мезгiлдерi туралы түсiнiктердi қалыптастыру, олардың ретiн бiлу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулiк бөлiктерiнiң ауысуын («кеш», «бүгiн», «ертең»), оқиғалардың ретiн (алдымен – содан кейiн», «бұрын – кейiнiрек») анықтау.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Менiң Отаным – Қазақстан. Мемлекеттiк Әнұранды жатқа бiлу, оның маңыздылығын түсiну. Мемлекеттiк мерекелердiң (Тәуелсiздiк, Республика күнi, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесi, Отан қорғаушылар, бағалар, астана күнi) маңыздылығын түсiну, оларға белсендi қатысу. Қазақстанның тұнғыш ғарышкерлерi Тоқтар Әубәкiров, Талғат Мұсабаевтi бiлу, оларды құрметтеу. Жануарлар әлемi Қазақстан аумағын мекендейтiн жануарлар мен олардың төлдерiн атау және олардың өздерiне тән белгiлерi бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түлiктiң пайдасын бiлу, оларды күтiп-баптау, жылдың әр мезгiлiнде олардың сыртқы түрi мен тiршiлiк ету ерекшелiктерiн сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата бiлу, құстардың пайдасы туралы бiлу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тiрi тiршiлiк иесi екендiгiн бақылау және себепсiздерлiк байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалды (жүредi, жүгiредi, секiредi, ұшадy, қозғалды); қоректенедi (өсiмдiктердiң жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндiктермен); өседi және көбейдi, қоршаған ортаны қол, мұрын, тiл, құлақ, терi көмегiмен сезе бiлу. Жануарларды әртүрлi белгiлерi бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндiктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсiлi (жүгiту, ұшу, секiру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, шiл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Ойынға қажеттi құралдысты бiрлесiп ойдан құрастыру, жұмысты бiрге келiсiп орындау, дайын құралдыспен ойнап, ұжыммен бiрге жұмыс iстедi үйрету. Жазық қағаз пiшiндердi көлемдi пiшiндерге өзгерту, жұмыс орындаша қауiпсiздiк ерекшелерiн сақтауды ментерту.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Сюжеттiк суреттердi салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суреттi бейнелеуде манерлi құралдарды, қазақ оюларының элементтерiн қолдану. Сурет салуда ұқыптылықты, қауiпсiздiктi сақтауды үйрету.</p>